



Департамент образования мэрии города Магадана

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МАГАДАНА
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 57»**

ПРИНЯТО

на совете педагогов

Протокол № 4 от 29.05.2020

УТВЕРЖДЕНО

и.о. заведующего МБДОУ

«ЦРР – д/с № 57»

И.Ю. Илли/

Приказ № 43 от 18.06.2020

СОГЛАСОВАНО:

мотивированное мнение выборного органа

первичной профсоюзной организации

МБДОУ «ЦРР – д/с № 57»

/М.Н. Позигун/

« 02 » 06 2020 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальном образовательном маршруте педагога

1. Общие положения

1.1. Положение разработано с целью регламентации процесса повышения квалификации педагогов на основании нормативных актов:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Устав МБДОУ;
- Положение о методической службе ДОУ.

1.2. Индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) – форма плана самообразования педагога, представляющая собой специально спроектированную образовательную программу повышения профессиональной компетентности педагога по конкретной теме и на определенный период времени.

1.3. ИОМ проектируется на основе анализа уровня и результатов профессиональной деятельности, личных образовательных потребностей.

1.4. Целью и результатом реализации ИОМ любого типа является повышение профессиональной компетентности педагога по обозначенной теме.

1.5. ИОМ утверждается заместителем заведующего по воспитательно-методической работе.

1.6. Структура и содержание ИОМ может быть различной и определяется нормативным актом ДОУ.

1.7. ИОМ составляется на один учебный год.

2. Порядок проектирования и реализации ИОМ

2.1. Самообразование педагога.

2.2. Деятельность педагога в профессиональном сообществе.

2.3. Участие педагога в методической работе ДОУ.

2.4. Согласно обозначенным направлениям деятельности ИОМ определяются содержание, формы, методы работы педагога по развитию профессиональной компетентности на текущий учебный год. В маршруте педагога сформулированы:

- цели и задачи своего профессионального развития, которые соотносятся с планом ДООУ и основной образовательной программой; развитием воспитанников.
- профессиональные умения, которые необходимо развить или сформировать;
- средства (модели, механизмы) решения поставленных целей и задач.

3. Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута педагога предусматривает:

3.1. Диагностику профессионального мастерства, самоопределение педагога: самооценка своего профессионализма, мастерства (личностные качества; профессиональная компетентность: умение ставить цели, определять задачи педагогической деятельности, осуществлять отбор адекватного содержания образования и средств его реализации, осуществлять контроль и оценку полученных результатов). На этом этапе происходит самоопределение педагога на основе данных диагностического исследования.

3.2 Составление на основе полученных результатов индивидуального образовательного маршрута: составление маршрута профессионального развития, включающего в себя образовательные линии. Педагог прописывает возможности курсовой подготовки, собственные приоритеты и ценности, затруднения в образовательной деятельности и пути их решения.

3.3. Реализацию маршрута: для реализации индивидуального образовательного маршрута создается открытое образовательное пространство, где осуществляется профессиональное взаимодействие, рефлексия и коррекция собственной деятельности.

Показателями открытого образовательного пространства являются:

- многообразие и вариативность образовательных предложений (форм методической поддержки, содержания образования, педагогических технологий и т.д.);
- возможности реализации образовательных предложений в качестве ресурсов для построения индивидуального образовательного маршрута.

3.4. Рефлексивный анализ эффективности индивидуального образовательного маршрута. Рефлексивный анализ реализации индивидуального образовательного маршрута, представление результатов: как разработанных материалов, так и сформированных личностно-профессиональных компетентностей. Рефлексивный анализ проводится 2 раза в год, предусматривая своевременную коррекцию. Предметом рефлексии является деятельность педагога по реализации индивидуального образовательного маршрута.

4. При реализации ИОМ педагог осуществляет следующие виды деятельности:

- 4.1. Обозначает педагогическую проблему.
- 4.2. Определяет тему для освоения, изучение которой необходимо для решения проблемы.
- 4.3. Определяет содержание, формы и методы работы.
- 4.4. Определяет сроки осуществления плана.
- 4.5. Согласовывает свои действия с администрацией.
- 4.6. Реализует намеченное на основе рефлексии и самоанализа.
- 4.7. Подводит итоги работы и осуществляет самооценку деятельности.
- 4.8. Принимает решение о дальнейшей работе.

Индивидуальный образовательный маршрут педагога

ФИО _____

место работы

сроки реализации

тема самообразования

Цели и задачи (формируются с профессиональными и образовательными потребностями педагога):

2.

3.

[illegible]

