

*Программа
«Мы – люди Севера
с тобой...»*

*МБДОУ «Центр развития ребенка –
детский сад № 57»*

Содержание программы

I. Пояснительная записка	
1. Актуальность.....	3
2. Принципы отбора регионального материала.....	4
3. Цель и задачи программы.....	5
II. Методические рекомендации по реализации программы.....	6
III. Содержание программы.....	7
IV. Планирование воспитательно-образовательного процесса.....	10
V. Система проверки результативности обучения и воспитания детей по программе.....	13
VI. Список литературы.....	15
VII. Приложение.....	17

Пояснительная записка

Взрослые! Не учите детей своих
подлости.
Властные! Не учите их злобе и
зависти.
Сильные! Не учите звериной
жестокости.
Мудрые! Не толкайте детей
к пропасти.
Грешные! Научите детей состраданию!
Слабые! Научите любви и вниманию!
Старые! Научите терпению и кротости!
Слышите?! Оттащите детей
от пропасти!
Е. Потехина

Актуальность

В реалиях современной российской образовательной системы, основу которой составляют процессы интеграции и регионализации, особое значение приобретает воспитание ребенка не только как гражданина своей страны, но и как жителя конкретного региона, адаптированного к его социальным, духовно-нравственным, этническим и климатическим условиям.

Знание и понимание природной, социокультурной специфики своего региона, осознание процессов, происходящих в непосредственной близости, помогает каждому человеку чувствовать себя комфортно в этом мире. Желание работать на благо родного края может появиться только у человека, неравнодушного к его прошлому и настоящему, поэтому реализация принципов регионоведения во многом закладывает фундамент под экономическое, политическое и социальное будущее Северо-Востока.

В проекте Национальной доктрины образования в Российской Федерации подчеркивается, что «система образования призвана обеспечить... воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость».

Реализация такой системы образования невозможна без знаний традиций своего края. «Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохраненное предшествующим поколением, может любить Родину, узнать ее, стать подлинным патриотом» (С. Михалков).

Современные исследователи Э.Н. Гусинский, И.П. Иванов, Н.Е. Шуркова и др. в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий рассматривают региональный компонент. При этом акцент делается на воспитании любви к родному дому, природе, культуре малой Родины. В связи с этим естественным образом меняется позиция

взрослого: поскольку ни один человек не может «представительствовать от лица всей культуры» (Э.Н. Гусинский), то он становится соучастником совместного познания окружающего мира.

Обращение к национально-региональной тематике актуализируется рядом событий и причин, происходящих в обществе и образовании в целом: с одной стороны, имеет место рост национального самосознания, а с другой, - усиление проявлений национализма, шовинизма. Это происходит потому, что у подрастающего поколения не формируются такие качества личности, как понимание и принятие своей родной культуры и культуры другого народа. Региональный компонент предусматривает введение содержания, связанного с традициями региона. Он отвечает потребностям и интересам народов нашей страны, нашего края и позволяет организовывать работу, направленную на изучение природных, социокультурных и экономических особенностей региона.

Обучение с использованием регионального компонента строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Своевременность изучения данной темы определяется также проявлением ряда негативных явлений в социальной жизни общества, такими, как рост национального и религиозного экстремизма, признаки духовного кризиса, ослабление ценностных приоритетов для национально-культурной идентичности нашего общества. Историческое обобщение позитивных наработок и неудач в дошкольном образовании позволяет создать более эффективную модель социокультурного образования для формирования этнической толерантности, ценностных ориентаций и духовных оснований социализации детей.

Особое место в социокультурной регионализации, отведенное в национальном проекте «Образование» подтверждает программный тезис о том, что модель современного модернизированного демократического дошкольного учреждения XXI века с приоритетами гражданского образования и воспитания не может быть создана без учета региональных и национальных особенностей.

Принципы отбора регионального материала

Основными принципами отбора регионального материала являются:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип системности. Все знания должны быть связаны друг с другом, обеспечить у ребёнка формирование целостной картины мира;
- принцип развивающего эффекта содержания. Знания должны опираться на зону ближайшего развития детей, обеспечивать усвоение ребёнком способов познания;
- принцип гармоничности образования – взаимодействие с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой,

художественной литературой, игрой и трудом. Широкое образовательное содержание становится основой для развития любознательности, познавательных способностей,

для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов, успешной социализации в современном мире;

- принцип этнокультурной соотнесенности дошкольного образования – приобщение к истокам народной культуры своей страны. В программе уделяется большое внимание произведениям устного народного творчества, народным играм, декоративно-прикладному искусству России;
- принцип уважительного отношения к народам края, раскрытие их вклада в культуру России;
- принцип исторического единства различных регионов Российского государства;
- принцип единства природы, человека и общества, раскрывающий возможность показать особенности жизни народов региона в зависимости от географической среды;
- принцип соразмерности и сопричастности, предполагающий подход к изучению региональных проблем через призму своей семьи, города;
- принцип осторожности в оценке факторов преобразования мира;
- принцип рассмотрения человека как части социального организма, формирующий представление о важности созидательной деятельности людей в жизни региона;
- краеведческий принцип. Чтобы обеспечить связь приобретаемых знаний с повседневной жизнью дошкольника, необходимо опираться на его ближайшее окружение – природные материалы нашей местности;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями самих образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время становится объединяющей.

Цель программы – социально-личностное развитие детей дошкольного возраста с разными образовательными потребностями в условиях Крайнего Северо-Востока России, воспитание ребенка не только как гражданина страны, но и как жителя конкретного региона, адаптированного к его социальным, экономическим, духовно-нравственным, этническим и климатическим условиям.

Задачи программы:

- формировать интересы и потребности в познавательной деятельности;
- учить ставить простейшие цели, планировать собственную деятельность, согласовывать действия с действиями товарищей, оценивать результаты свои и сверстников;
- дать знания о гербе и флаге Магадана и Магаданской области, достопримечательностях города, растительном и животном мире Магаданской области;
- формировать представления о знаменитых земляках региона;
- формировать представления об устном народном творчестве народов, населяющих Магаданскую область;
- расширять знания о профессиях людей, работающих на территории Магаданской области, о структуре деятельности профессионала;
- развивать нравственно-патриотические представления;
- учить владеть навыками познавательного экспериментирования, устанавливать причинно-следственные связи;
- учить самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности;
- учить обращаться за помощью взрослого в ситуациях реальных затруднений;
- воспитывать нравственно-патриотические чувства.

Методические рекомендации по реализации программы

Поскольку региональное образование не является изолированным направлением (дополнительным предметом) в работе детского сада и имеет мировоззренческое значение, необходимо стремиться к интеграции всего воспитательно-образовательного процесса. На наш взгляд, конструирование регионального компонента должно опираться на единство регионального образовательного пространства, построение на основе федерального и с учетом специфики региона (регионализацию).

Магаданская область, в которой мы живем, многонациональна. Это особый край, население которого формировалось за счет приезжих из разных областей нашей страны, ближнего и дальнего зарубежья и коренных жителей. В своем Послании Федеральному Собранию Президент России в свете реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» отметил, что «школа новая – это школа поликультурная». Поэтому в основе региональной культуры лежит многообразие этнических культур.

Основой методического обеспечения качества образования в ДОУ служит внутренняя образовательная среда, которая состоит из следующих компонентов:

- взаимодействие участников образовательного процесса;
- предметно-развивающая среда;
- освоение содержания дошкольного образования.

Работа по реализации регионального компонента ведется через:

- включение познавательной информации о родном крае в непосредственно образовательную деятельность;
- совместную деятельность педагогов с детьми (рассматривание фотоальбомов, иллюстраций о родном крае, его жителях, подвижные игры и т.д.);
- взаимодействие ДООУ с другими учреждениями города (познавательные занятия в музее и ДЭЦ, посещение выставок и т.д.);
- участие детей в торжественных мероприятиях, посвященных значимым для города, области, страны событиям;
- экскурсии, целевые прогулки;
- самостоятельную деятельность детей (подвижные игры, продуктивная деятельность);
- систему дополнительного образования.

Содержание

Содержание программы реализуется через непосредственно образовательную деятельность, а также через ежедневную совместную деятельность педагога с детьми, включающую беседы, игры, чтение художественной литературы, опытно-экспериментальную деятельность и пр.

Работа ведется в соответствии с календарно-тематическим планированием, включающим 4 взаимодополняющих блока:

- «Символика региона»;
- «Природа Магаданской области»;
- «Культура народов, населяющих регион»;
- «Профессии региона».

Блок «Символика региона»

Одним из ведущих факторов формирования исторического и патриотического сознания детей является их ознакомление с историей родного края, его символикой.

Символика несет в себе огромный потенциал для нравственного воспитания детей, поскольку в ней заключены наиболее устойчивые нравственные качества народа, населяющего регион. Герб и флаг – явления сложные и многогранные, они имеют строго определенную специфику, ряд взаимосвязанных компонентов, таких как правовой, знаково-символический, национально-культурный и эстетический.

Необходимость развития интересов дошкольников в этой области связана с социальным запросом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут

знания детей о родном крае, его природе, традициях, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к нашей Родине.

Блок «Природа Магаданской области»

Философы, поэты, художники всех времён и народов отдали дань этой вечной и всегда актуальной теме. Но, пожалуй, никогда она не стояла так остро, как в наши дни, когда угроза экологического кризиса, а может быть, и катастрофы нависла над человечеством и проблема экологизации материальной и духовной деятельности человека стала жизненной необходимостью, одним из условий сохранения общего для всех.

Веками человек был потребителем по отношению к природе: жил и пользовался ее дарами, не задумываясь о последствиях. Сегодня как никогда возникла потребность охранять природу от её неоправданно варварского уничтожения и загрязнения, воспитывать в людях бережное к ней отношение. И начинать нужно с самых маленьких. Именно в дошкольном возрасте усвоение основ экологических знаний наиболее продуктивно, так как малыш воспринимает природу очень эмоционально, как нечто живое. Красота окружающего мира рождает чувство привязанности к тому месту, где родился и живёшь, и, в конечном счёте, любовь к Отечеству.

Благодаря обращению к региональному компоненту, особенностям культуры и быта, дети осознают свою принадлежность к культурно-природной среде, поймут меру своей ответственности за ее сохранение и приумножение.

Ребенок должен понимать, что каждый человек, независимо от возраста - часть своего рода, народа; что у каждого человека есть Родина: близкие и дорогие ему места, где живет он, его родственники. И нужно жить так, чтобы было хорошо всем вокруг, и людям, и животным, и растениям, потому что все взаимосвязано.

Умение видеть и понимать состояние живого существа - тонкое движение души, зависящее от интереса к растению или животному, от степени развития наблюдательности, нравственных чувств - с этого начинается ответственность за все живое.

Мероприятия по ознакомлению детей с природой региона представляют собой наглядные познавательные беседы. Мы постоянно помним о том, что знания лучше всего усваиваются в ходе игр и поэтому большинство разработанных и подготовленных мероприятий проходят в виде игровых программ. В ходе бесед демонстрируются слайды, фотографии, экспонаты из природного материала. В основе каждого занятия лежит маленькое открытие, дети принимают самое активное участие в мероприятии. Через эмоциональный рассказ, личный опыт детей происходит знакомство с природой родного края.

Блок «Культура народов, населяющих регион»

Признание и принятие различий этнических коллективов можно считать нормой межкультурного взаимодействия на современном этапе развития человечества.

Одновременно это является и нормой поведения для современного поликультурно образованного человека.

Под поликультурным (интернациональным) воспитанием понимается развитие у человека способности уважительно воспринимать этническое разнообразие и культурную самобытность различных человеческих групп. Отсутствие должного внимания к поликультурной образованности индивида приводит к проявлению с его стороны социально-культурной нетерпимости и враждебности к окружающим его людям иной этнической принадлежности.

Следует учитывать, что в основе сообщаемых знаний об обычаях, культурных ценностях, стереотипных нормах поведения других народов должно лежать полноценное овладение этническими особенностями своей культуры — лишь человек, глубоко уважающий и понимающий самобытность своего народа, сможет понять и принять специфику культурных ценностей других этнических коллективов.

Очень важно осознать именно духовно-нравственную природу патриотизма, потому что вне общего контекста духовно-нравственного воспитания патриотизм в лучшем случае превратится в профанацию, а в худшем - в шовинизм, национальное чванство, агрессивность по отношению к чужим.

На наш взгляд, в поликультурном воспитании целесообразна следующая последовательность:

- национальное воспитание, понимаемое как привитие любви и уважения к своему народу, гордости за его культурно-исторические достижения;
- ознакомление детей с людьми ближайшего национального окружения, формирование доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым соседних национальностей на основе приобщения к обычаям и традициям соседних народов;
- сообщение знаний об этнической самобытности отдаленных народов и формирование эмоционально-положительного отношения к национальному многообразию планеты.

Таким образом, процесс поликультурной социализации детей начинается с вхождения в культуру своего народа, с процесса формирования этнической идентичности.

Содержание понятия «этика межнационального общения» включает: симпатию, дружелюбие и уважение к сверстникам и взрослым различных национальностей, понимание и принятие этнической самобытности, обычаев и традиций разных народов, их функциональной значимости; проявление заинтересованного отношения к жизни, культуре представителей иных этнических коллективов; отражение эмоционально-положительного отношения к ним в собственном поведении при непосредственном и опосредованном общении.

Поликультурное воспитание детей должно осуществляться в трех направлениях:

- информационное насыщение (сообщение знаний о традициях, обычаях разных народов, специфике их культуры и ценностей и т.д.);

- эмоциональное воздействие (в процессе реализации первого направления — информационного насыщения — важно вызвать отклик в душе ребенка, «расшевелить» его чувства);
- поведенческие нормы (знания, полученные ребенком о нормах взаимоотношений между народами, правилах этикета, должны быть обязательно закреплены в его собственном поведении).

Для реализации этих трех направлений можно использовать самые разнообразные средства. Мы предлагаем использовать в поликультурном воспитании детей дошкольного возраста следующие:

- общение с представителями разных национальностей;
- устное народное творчество;
- художественную литературу;
- игру, народную игрушку и национальную куклу;
- декоративно-прикладное искусство, живопись;
- музыку;
- этнические мини-музеи.

Блок «Профессии региона»

В новых социальных условиях, связанных с процессами демократизации, гуманизации общественного устройства, произошли изменения в отношении к труду, его социальной значимости, функций в обществе. Несмотря на переоценку многих ценностей нельзя игнорировать категорию вечных, абсолютных, среди которых труд и его нравственная и социальная значимость.

Именно представления о труде, о профессиях обеспечивают, с одной стороны, успешное развитие познавательной, игровой, трудовой деятельности ребенка, а с другой — воспитание нравственных отношений к миру.

Данная цель конкретизирована в ряде задач:

- расширять представления дошкольников о культуре, профессиях людей, социально-экономической значимости родного края;
- стимулировать у детей интерес к различным профессиям, к профессиям родных и близких людей;
- воспитывать уважение к людям труда, гордость за свой город, край, людей, которые живут и работают в Магаданской области;
- формировать понимание роли труда в жизни человека и общества;
- формировать представление о ценности труда родителей и близких родственников;
- воспитывать потребность трудиться на благо общества.

Планирование воспитательно-образовательного процесса

В основе плана лежит способ реализации комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса,

предусматривающего объединение комплекса различных видов специфических детских деятельности вокруг единой темы и интеграцию образовательных областей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Анализ требований ФГОС показывает необходимость строить образовательный процесс на основе комплексно-тематического принципа, приближенного к так называемому «событийному» принципу, что позволит сделать жизнь детей в детском саду более интересной, а образовательный процесс – мотивированным.

Наравне с событиями в мире, происходящими в природе процессами, мы большое внимание в рамках планирования уделили региональному компоненту, в том числе нашим землякам и народам, проживающим на территории региона. Не забыли и о нетрадиционных праздниках календаря, например, День смеха, народные праздники, а также проводимых городских акциях.

Планирование строится по спиральному принципу «от простого к сложному», темы повторяются в каждой группе. Изменяются только содержание, объем познавательного материала и сложность, следовательно, и длительность изучения.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
«До свидания, лето, здравствуй, детский сад!» «Осень»	«День знаний»	«День знаний»	«День знаний»
«Моя безопасность»	«Осенние мотивы»	«Золотая осень»	«Осенние мотивы»
«За здоровый образ жизни»	«Моя безопасность»	«Моя безопасность»	«Моя безопасность»
«Я среди людей»	«За здоровый образ жизни»	«За здоровый образ жизни»	«За здоровый образ жизни»
«Мой детский сад – мой дом!»	«Глаза – зеркало души»	«Глаза – зеркало души»	«Глаза – зеркало души»
«Я - человек»	«Мой детский сад – мой дом!»	«Мой детский сад – мой дом!»	«Мой детский сад – мой дом!»
«Моя семья»	«Я - человек»	«День народного единства»	«День народного единства»
	«Моя семья»	«Я вырасту здоровым!»	«Моя страна, моя планета»
	«Пусть всегда будет мама!»	«Пусть всегда будет мама!»	«Пусть всегда будет мама!»

«Зимушка-зима»	«Зимушка-зима»	«Зимушка-зима»	«Здравствуй, гостья-зима!»
«Новый год»	«Новый год»	«Новый год»	«Новый год»
«Мы здоровью скажем «Да!»»	«Человек в мире людей»	«Неделя здоровья «Северное сияние»	«Неделя здоровья «Северное сияние»
«Мой Магадан»	«Мой Магадан»	«Мой Магадан»	«Мой Магадан»
«Люди труда»	«Люди труда»	«Люди труда»	«Люди труда»
«День защитника Отечества»	«День защитника Отечества»	«День защитника Отечества»	«День защитника Отечества»
«Международный женский день»	«Международный женский день»	«Международный женский день»	«Международный женский день»
«Мой дом»	«Мой дом»		
«Знакомство с русской народной культурой и традициями»	«Культура и традиции русского народа»	«Народная культура и традиции»	«Народная культура и традиции»
«Культура и традиции разных народов, находящихся в регионе»	«Культура и традиции разных народов, находящихся в регионе»	«Мои знаменитые земляки»	«Мои знаменитые земляки»
«Сказки народов нашего региона»	«Сказки народов нашего региона»	«Сказки народов нашего региона»	«Сказки народов нашего региона»
«Весна»	«Весна»	«Весна»	«Весна»
	«День Победы»	«День Победы»	«День Победы»
«ОБЖ»	«ОБЖ»	«ОБЖ»	«ОБЖ»
«Лето»	«Лето»	«Лето»	«До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»

Одной теме уделяется 1-2 недели. Необходимым условием организации образовательного процесса по календарно-тематическому принципу, в соответствии с ФГОС, должна стать полноценно организованная развивающая образовательная среда. Она строится с учетом реализации образовательных областей в двух основных составляющих организации образовательного процесса: совместная (партнерская) деятельность взрослого и детей, свободная самостоятельная деятельность самих детей, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками.

Работа ведется по трем основным направлениям:

- актуализация прежних знаний детей;
- освоение новых знаний;
- закрепление полученных знаний.

При планировании были продуманы оптимальные мероприятия и доступные формы работы, которые помогут реализовать и конкретизировать поставленные задачи.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них, как известно, является игра.

В стандартах содержится указание на то, какие виды деятельности можно считать адекватными для ребёнка дошкольного возраста: кроме игровой, это коммуникативная, двигательная, продуктивная, познавательно-исследовательская, трудовая, музыкально-художественная деятельность, чтение (восприятие) художественной литературы. Всё это нашло отражение в нашем планировании.

Система проверки результативности воспитательно-образовательной работы с детьми

Важно, чтобы дети, воспринимая материал, активно думали. Этому помогают такие методические приемы, как сравнение, вопросы, индивидуальные задания, обращение к опыту детей, предложение задавать вопросы друг другу и воспитателю, игровые приемы и др.

Прием сравнения необходим, когда детей знакомят с трудом людей, с народами, населяющими регион, с природой и т. д.

Ожидаемые результаты реализации программы - формирование у старших дошкольников первоначальных представлений о родном крае, развитие любознательности и познавательной активности.

Ожидаемые результаты:

Предметные результаты:

- сформированы интересы и потребности в познавательной деятельности;
- сформированы представления о растительном и животном мире Магаданской области;
- сформированы знания о достопримечательностях г. Магадана;
- развиты нравственно-патриотические представления;
- сформированы представления о знаменитых земляках региона;
- сформированы представления об устном народном творчестве народов, населяющих Магаданскую область
- сформированы представления о гербе и флаге г. Магадана и Магаданской области (понимают значение символов герба города и области);
- сформированы представления о профессиях людей, работающих на территории Магаданской области, и структуре деятельности профессионала;
- умеют различать и называть по внешнему виду различные объекты;
- умеют сравнивать предметы;

- умеют устанавливать причинно-следственные связи;
- владеют навыками познавательного экспериментирования.

Личностные результаты:

- испытывают эмоциональное благополучие в группе детей и при общении со взрослым;
- самостоятельно действуют в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности;
- умеют обращаться за помощью взрослого в ситуациях реальных затруднений;
- принимают живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;
- проявляют волю в различных видах деятельности;
- проявляют положительные эмоции к природе одного края, людям, проживающим в регионе;
- проявляют нравственно-патриотические чувства.

Метапредметные результаты:

- умеют ставить простейшие цели, планировать собственную деятельность, оценивать результаты свои и товарищей;
- умеют согласовывать действия с действиями других;
- готовы взять на себя заботу об общем результате.

Литература

1. Аполлонова И.А. Приобщение детей к русской национальной культуре // Дошк. Воспитание. – 1992. - № 5-6
2. Блинова Г.М. Познавательное развитие детей 5-7 лет. Метод. пособие – М.: ТЦ Сфера, 2006г.
3. Виноградова Н.Ф., Жуковская Р.И., Козлова С.А. Родной край. – М., Просвещение, 1990.
4. Ганошенко Н.И., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю. Особенности личностного развития дошкольников в предкризисной фазе и на этапе кризиса семи лет // Вопросы психологии. - 1999. - №1.
5. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. М., 1996.
6. Диагностика и коррекция психического развития дошкольников/Под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. - Минск, 1997.
7. Давыдов В.В., Слободчиков В.И., Цукерман Г.А. Младший школьник как субъект учебной деятельности // Вопр. психол. 1992. № 3; 4. С. 14-19.
8. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М., 1986.
9. Давыдова О.И., Вялкова С.М. Беседы об ответственности и правах ребенка. - М.: ТЦ Сфера, 2010г.
10. Дьяченко О.М. Развитие воображения у дошкольников. М., 1996.
11. Зазнобина Л., Ковенько Л. Моя самая первая книжка о превращениях в природе. – М.: Дрофа, 1996
12. Запорожец А.В. Избр. психологические труды в двух томах. М., 1986.
13. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007г.
14. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб: Детство-Пресс, 2002
15. Коломинский Я.Л., Панько Е.А. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1988.
16. Комратова Н.Г. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: метод. пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2007
17. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. М.: Педагогика, 1991.
18. Михайленко Н., Кустова Н. Разновозрастные игровые объединения детей // Дошкольное воспитание. 1987. № 10.
19. Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. Наглядное пособие. Информационно-деловое оснащение ДООУ. Автор-составитель Н.В. Нищева. – М.: «Детство – пресс».
20. Мой мир: приобщение ребенка к социальному миру/ С.А.Козлова. Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками./ Л.И. Катаева – М.: «Линка-Пресс», 2000г.
21. Мухина В.С. Изобразительная деятельность ребенка как форма усвоения социального опыта. М., 1981.
22. Непомнящая Н.И. Становление личности ребенка 6 - 7 лет. М., 1992.

23. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: Учеб. пособие для студентов фак. дошк. образования высш. пед. учеб. заведений / Под ред.: С.А. Козлова - М.: Академия, 2002.
24. Общение детей в детской саду и семье / Под. ред. Т.А. Репиной, Р.Б. Стеркиной; Науч.-исслед. ин-т дошкольного воспитания Акад. пед. наук СССР. - М.: Педагогика, 1990.
25. Особенности психологического развития детей 6 - 7 - летнего возраста// Под. ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера. М" 1988.
26. Патриотическое воспитание в сельских дошкольных образовательных учреждениях и в семье: методическое пособие для воспитателей и методистов детских дошкольных образовательных учреждений./составитель и ответственный редактор Н.М. Белянкова. – Арзамас: АГПИ, 2004.
27. Петровский В.А. К пониманию личности в психологии // Вопр. психол. 1981. № 2. С. 40-57.
28. Развитие социальных навыков детей 5-7 лет: познавательные – игровые занятия/ автор-составитель О.Р. Меремьянина – Волгоград: Учитель, 2012
29. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста / Под ред. А.В. Запорожца и Я.З. Неверович. М.: Просвещение, 1986.
30. Развитие общения дошкольников со сверстниками / Под. ред. А.Г. Рузской. - М., 1989.
31. Ребенок входит в мир социальных отношений: практическое пособие. Часть 1/Л.В. Борцова, Н.Н. Неволлина, Е.Г. Молчанова и др. – Омск: БОУДПО «ИРООО», 2009.
32. Репина Т.А. Социально-психологическая характеристика группы детского сада. - М.: Педагогика, 1988.
33. Рояк А.А. Психологический конфликт и особенности индивидуального развития личности ребенка. - М.: Педагогика, 1988.
34. Рубцов В.В. Организация и развитие совместных действий у детей в процессе обучения. М., 1987.
35. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2000.
36. Смирнова Е.О., Калягина Е.А. Особенности отношения к сверстнику у популярных и непопулярных дошкольников // Вопросы психологии. - 1988. - №3.
37. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду. О.Н.Баранникова. Патриотическое пособие – М.: Аркти. 2007
38. Шорыгина Т.А. Родные сказки. Нравственно-патриотическое воспитание. - М.: Прометей; Книголюб, 2004.
39. Якобсон С.Г. Психологические проблемы этического развития детей. - М., 1984.

Приложение

Анкета для детей «Что ты знаешь о своем городе?»

1. Как называется наша страна?
2. Как называется город, в котором ты живешь?
3. Кто основал наш город?
4. Сколько городу лет?
5. Какие главные улицы и площади ты знаешь?
6. Как называется улица, которой ты живешь? Почему она так называется?
7. Памятники, каким знаменитым людям, прославившим наш город, ты знаешь?
8. Каких великих людей, прославивших наш город, ты знаешь?
9. Откуда ты это знаешь? Кто тебе об этом рассказал?
10. Что бы ты еще хотел узнать о нашем городе?

Анкета для родителей «Наш город»

1. Проявляет ли Ваш ребенок интерес к нашему городу?
2. Как проявляется этот интерес?
3. Что именно больше всего интересуется Вашего ребенка (улицы и площади, памятники, исторические места, парки и т.д.)?
4. Интересуется ли Ваш ребенок историей нашего города? В связи с чем?
5. Как часто Вы совершаете экскурсии с детьми по нашему городу?
6. Какую помощь Вы хотели бы получить от детского сада по данному вопросу.

Диагностическая карта

«Ожидаемые результаты усвоения программы»

Показатели развития	ФИ ребенка													Примечание
Предметные результаты														
Формирование интереса и потребности в познавательной деятельности														
Формирование представлений о растительном и животном мире Магаданской области														
Формирование знаний о достопримечательностях города Магадана														
Развитие нравственно-патриотических представлений														
Формирование представлений о знаменитых земляках Магаданской области														
Формирование представлений об устном народном творчестве народов, населяющих Магаданскую область														
Формирование представлений о гербе и флаге города Магадана и Магаданской области														
Формирование представлений о профессиях людей, работающих на территории Магаданской области и структуре деятельности профессионала														
Умение различать и называть по внешнему виду различные объекты														

Умение сравнивать предметы																	
Умение устанавливать причинно-следственные связи																	
Личностные результаты																	
Эмоциональное благополучие ребёнка в группе детского сада																	
Изучение формы общения ребёнка со сверстниками и взрослыми																	
Изучение эмоционального отношения ребёнка к природе, народностям, профессиям																	
Изучение эмоционально-межличностных отношений ребёнка с окружающими																	
Развитие полоролевой социализации через формирование основ мужественности и женственности																	
Формирование нравственно-патриотических чувств																	
Изучение особенности волевых проявлений в разных видах деятельности																	
Метапредметные результаты																	
Изучение психических состояний детей в процессе различных видов деятельности: целеполагание, планирование, оценивание																	
Изучение изменений отношений ребёнка к сверстникам или взрослым в ходе выполняемой деятельности																	
Изучение готовности ребёнка согласовывать действия																	

Изучение готовности ребёнка брать на себя заботу об общем результате																
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Критерии оценки показателей: устойчивые (У), неустойчивые (НУ),
ситуативные (С), не проявляет (НП)

Диагностическая карта

«Ожидаемые результаты усвоения программы»

Показатели развития	ФИ ребенка													Примечание
Символика Магаданской области														
Знает название родного города, его символы - герб и флаг														
Понимает значение символов герба города и области														
Проявляет гражданственность, чувство любви и гордости к родине на основе изучения истории родного края														
Природа Магаданской области														
Знает особенности сезонных изменений в условиях Крайнего Севера-Востока страны														
Знает и называет растения Магаданской области: берёза, лиственница, рябина, верба, ольха, брусника, жимолость, шикша, малина, голубика														
Узнает и называет животных, птиц Магаданской области: медведь, волк, бурундук, лось, северный олень, белка, лиса, заяц, сова, чайка, синица, снегирь, дятел, трясогузка, воробей, глухарь														

Новый год, Рождество, Пасха, Сабантуй, день рыбака, день города, Масленица и пр.																	
Проявляет уважение к людям разных национальностей и их обычаям																	
Профессии																	
Знаком с профессиями, характерными для нашего региона (оленовод, водитель - дальнобойщик, геолог, золотодобытчик, рыбак), их спецификой																	
Знаком с вкладом в развитие Магаданской области некоторых знаменитых земляков																	
Знаком с трудом людей творческих профессий региона: художников, писателей, композиторов.																	

Критерии оценки показателей: высокие (В), средние (С), низкие (Н)